

Аннотация к рабочей программе География Камчатки – 5 класс

Рабочая программа по географии Камчатки для 5 классов составлена на основе Регионального компонента государственного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СШ№43

Требования к уровню подготовки учащихся

Ученик должен: **знать/понимать:**

- размеры и географическое положение Камчатского края;
- положение края, на картах мира, Евразии;
- различие карт края по содержанию;
- показывать край на картах мира и Евразии;
- значение походов Атласова и дату присоединения Камчатки к России;
- даты и значение камчатских экспедиций;
- открытие и заселение северо-западных берегов Северной Америки русскими;
- руководителей русских и иностранных кругосветных экспедиций, посетивших Камчатку;
- памятники знаменитым мореплавателям и исследователям Камчатки;
- внутренние и внешние силы, формирующие рельеф края;
- основные формы рельефа края;
- положение края на картах: «Пояса освещённости», «Тепловые пояса», «Климатические пояса и области мира»;
- факторы, формирующие климат края;
- природные явления, связанные с особенностью морей, омывающих Камчатку;
- типичных представителей растительного и животного мира морей, омывающих Камчатку;
- роль морей в природе и жизни населения края;
- разнообразие внутренних вод края;
- значение нерестовых рек и озёр, необходимость их охраны;
- значение минеральных и термальных источников в природе и хозяйстве края;
- положение края на карте «Природные зоны мира»;
- виды деятельности человека на территории края, их влияние на природу;
- виды ООПТ на территории края;
- заповедники: Кроноцкий, Командорский, Корякский;
- Южно-Камчатский федеральный заказник, природные парки: Быстринский, Налычевский, Южно-Камчатский.
- особенности положения Камчатки на карте России и мира;
- имена землепроходцев и исследователей Камчатки;
- маршруты первооткрывателей и ученых;
- моря, заливы, проливы, острова, полуострова территории.
- характеристика климата своей местности;
- крупные реки и озера, их режим и питание, области современного оледенения, многолетней мерзлоты и заболачивания, хозяйственное использование поверхностных и подземных вод;
- опасные природные явления и меры их предупреждения;
- своеобразие и распространение почвенного покрова;
- характерных представителей растительного и животного мира, их приспособленность к условиям обитания;
- факторы, влияющие на продолжительность жизни населения, особенности среды обитания человека.
- типы ландшафтов, причины их разнообразия, примеры взаимодействия природы и человека;
- меры по охране природы на изучаемой территории;
- охраняемые растения и животные, территории;

- уникальность и общечеловеческую ценность объектов и процессов на территории;
- источники и формы экологических нарушений окружающей среды.

Уметь:

характеризовать карту края по плану;

показывать на физической карте края: Срединный хребет, Восточный хребет, Центрально-Камчатскую, Западно-Камчатскую и Пенжинскую низменности, Корякское нагорье, Паропольский дол, Пенжинский хребет, вулканы: Ключевская Сопка, Корякская Сопка, Авачинская Сопка, Ичинская Сопка, Мутновская Сопка; Долину гейзеров;

описывать с помощью дополнительной литературы биологические богатства морей;

показывать: Тихий океан, Курило-Камчатское холодное течение, моря: Охотское, Берингово; заливы: Авачинский, Кроноцкий, Камчатский, Карагинский, Олюторский;

губы: Авачинскую и Пенжинскую; мысы: Лопатка и Низкий; острова: Командорские (Беринга и Медный), Карагинский, проливы: Первый Курильский, Камчатский, Литке;

реки: Камчатка, Пенжина, Авача; озёра: Курильское, Кроноцкое, Нерпичье, Азабачье;

источники: Малкинские, Паратунские, Мутновские;

объяснять особенности размещения природных зон на территории края;

давать характеристику природной зоны края по плану;

показывать предполагаемые пути проникновения древнего человека на Камчатку;

объяснять влияние природы на формирование материальной и духовной культуры коренного населения;

приводить примеры влияния деятельности человека на природу края.

- объяснять позитивные и негативные стороны географического положения Камчатки;
- определять по карте координаты крайних точек, протяженность территории с севера на юг и с запада на восток;
- объяснять особенности всех компонентов природы Камчатки, устанавливать причинно-следственные связи между ними;
- объяснять происхождение опасных природных явлений;
- анализировать тематические карты;
- описывать уникальные природные объекты Камчатки;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами природных комплексов;
- применять полученные знания для объяснения негативных явлений в экосистемах Камчатки;
- анализировать, сопоставлять, обобщать, критически оценивать информацию.

Называть/показывать:

- пограничные территории и акватории;

- основные формы рельефа, объекты гидрографической сети, ареалы распространения доминантных видов растений и животных;

- особо охраняемые территории Камчатки по карте.

Оценивать:

- возможности использования ГП для внешних и внутренних контактов;

- тенденции изменения компонентов природы под влиянием естественных факторов на основе анализа карт и других источников информации;

- экономические, социальные и экологические последствия деятельности людей на Камчатке;

- положительные и отрицательные изменения природных объектов под влиянием человеческой деятельности.

В соответствии с учебным планом МАОУ СШ№43 на 2023-2024уч. год на изучение данной программы выделено: 34 ч. (5 класс).