

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Петропавловск-Камчатский городской округ

Управление образования администрации Петропавловск-Камчатского

городского округа

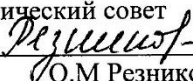
МАОУ "Средняя школа № 43"

РАССМОТРЕНО
Кафедра МСУП



О.Н. Каллина
Протокол № 1
от «28» август 2023

СОГЛАСОВАНО
Методический совет



О.М. Резникова
Протокол № 1
от «29» август 2023 г.



О.М. Резникова

г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса по английскому языку
для обучающихся 11 класса

Класс 11 «А»

Составитель: учитель английского языка Каллина О.Н.

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 10-11 кл.)
- Приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 19 января 2016 г. N 01/476-16-24 «О внедрении санитарных норм и правил»
- Профессиональный стандарт педагога. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н
- Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В.И. Блинов, И.С. Сергеев [и др.] – М.: Федеральный институт развития образования
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Совета от 8 апреля 2015 г. Протокол №1/15)
- Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 N 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования"
- Письмо МО и науки от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
- Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе проектной деятельности. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 № 09-1672
- Концепция Национальной программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации. Утверждена распоряжением правительства РФ от 03.06.2017 № 1155-
- Учебный план МАОУ СШ №43

Рабочая программа элективного курса ориентирована на подготовку учащихся к итоговой аттестации по иностранному языку в формате ЕГЭ. Рабочая программа по английскому языку ориентирована на учащихся 11 классов. Тематическое планирование рассчитано на 2 учебный час в неделю, что составляет 68 учебных часа в год.

В системе предметов общеобразовательной школы курс английского языка представлен в предметной области «филология». Назначение предмета «иностранный язык» в основной школе состоит в том, чтобы обеспечить формирование и развитие речевой компетенции; лингвистической компетенции; социокультурной компетенции; компенсаторной компетенции; учебно-познавательной компетенции.

Цели программы:

- развитие способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в контексте диалога культур и цивилизаций современного мира, культуроведческое обогащение по принципу расширяющегося круга культур;
- совершенствование приобретенных ранее умений, знаний и навыков;
- улучшение качества практического владения языком;
- формирование учебно-исследовательских умений;
- развитие культуры общения на английском языке с носителями языка;
- формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих;
- речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Задачи программы:

- повторить, обобщить и выявить знания по всем разделам, которые составляют формат ЕГЭ по английскому языку, выявить и доработать пробелы в знаниях
- ознакомить учащихся с экзаменационным форматом
- развивать гибкость мышления, способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий, в особенностях их выполнения, т.е. закрепить компенсаторную компетенцию
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности;
- развивать творческий потенциал учащихся.

Общая характеристика курса.

Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся. Для реализации поставленных задач используются активные методы обучения, которые формируют у обучаемых не просто знания-репродукции, а умения и потребности применять эти знания для анализа, оценки и правильного принятия решений в процессе выполнения заданий в формате ЕГЭ. Для результативности использования активных методов необходимо сочетать три основных компонента:

1. проблемность (выделение основной проблемы для учащегося, поиск путей решения);
2. избранный метод;
3. соответствующая ему форма.

Возраст учащихся, участвующих в реализации программы.

Программа ориентирована на учащихся 11 класса

Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения (68

часа).

Режим проведения занятий.

Продолжительность одного занятия 40 минут.

Формы организации и проведения занятий

- групповые занятия, в том числе занятия в режиме сетевого взаимодействия;
- работа в парах;
- самостоятельная работа.

Технология проведения занятий

Каждое занятие является практическим и начинается с выборочного анализа лексико-грамматического материала, включенного в тест. Этот анализ может быть сделан как учителем, так и самими учащимися под руководством преподавателя. Затем учащиеся приступают к выполнению практических заданий в экзаменационном формате разнообразных по форме и сложности, направленных на повторение и закрепление пройденного материала, приобретение навыков, необходимых для сдачи экзамена.

Обобщение лексического материала тесно связано с отрабатываемым грамматическим материалом, что способствует повторению и автоматизации навыков употребления ранее пройденных структур.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- текстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут. Типы заданий: на установление соответствия, выбор одного правильного ответа из трех предложенных.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей) на основе лексического базиса средней общеобразовательной школы.

– ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Типы заданий: на установление соответствия и выбор одного правильного ответа из четырех предложенных.

Письменные умения

Развитие умений писать личное письмо.

Развитие умений: рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, развитие и закрепление навыков правильного оформления бланка с ответами ЕГЭ.

Лексика

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматика

Все глагольно-временные формы в настоящем, прошедшем и будущем времени, Активный и страдательный залог: Present Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous; Stative Verbs, Артикль(определенный артикль, неопределенный, нулевой артикль,; имена существительные в единственном и множественном числе, исключения для множественного числа; квантифакторы (инклюзивные, оценочные, неопределенные, отрицательные) , исчисляемые\ неисчисляемые существительные; модальные глаголы, условные предложения; союзы, вводные слова; степени сравнения прилагательных; инфинитив и герундий; структура предложения(определительные и пр. придаточные предложения), инверсия; предлоги(места, времени и др.); Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally , at last, in the end, however, etc.).Формирование навыков распознавания и употребления в предложении с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.;личные притяжательные, указательные, неопределенные , относительные вопросительные местоимения;; прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественные и порядковые числительные. Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally , at last, in the end, however, etc.), словообразование, фразовые глаголы.

Ожидаемые результаты.

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебной, творческой и других видах деятельности;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; *Метапредметные результаты:*
- умение самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической речью;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

В конце обучения учащиеся должны:

- обобщить и закрепить лексико-грамматический материал, необходимый для успешной сдачи экзамена;
- овладеть навыками выполнения экзаменационных заданий;
- быть готовы к сдаче экзамена в формате ЕГЭ или на уровень В 2
- в целом консолидировать свои компетенции по предмету английский язык

Содержание программы по внеурочной деятельности

№	Раздел	Основное содержание материала
---	--------	-------------------------------

1	Организация проведения ЕГЭ.	Знакомство с инструкцией по выполнению работы, организации экзамена, спецификой заполнения бланка регистрации и бланков ответов.
2	Грамматика.	Грамматические упражнения на употребление времен, модальных глаголов, на страдательный залог, прямую и косвенную речь.
3	Лексика.	Совершенствование употребления лексических единиц в устной и письменной речи.
4	Словообразование.	Употребление суффиксов и приставок для образования новых слов, правила образования сложных слов.
5	Чтение.	Чтение текстов, диалогов, составление вопросов к текстам, ответы на вопросы, поиск предложений в тексте, выделение основной мысли.
6	Аудирование.	Понимание на слух прослушанного текста, понимание основной мысли, ответы на вопросы по прослушанному..
7	Говорение.	Совершенствование монологической речи, составление диалогов, описание картинок с опорой на план.
8	Письмо.	Совершенствование навыков письменной речи, составление сочинений, составление писем (личный, неформальных)..
9	Пробная работа в формате ЕГЭ.	Написание пробной работы в формате ЕГЭ и анализ ошибок.

Тематическое планирование

№	Название темы	Кол-во часов
1	Организация проведения ЕГЭ.	2
2	Грамматика.	12
3	Лексика.	4
4	Словообразование.	6
5	Чтение.	4

6	Аудирование.	10
7	Говорение.	14
8	Письмо.	12
9	Пробная работа в формате ЕГЭ.	4
	Итого	68

Календарно – тематическое планирование программы

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме
1	Знакомство с инструкцией по выполнению работы, организации экзамена, спецификой заполнения бланка регистрации и бланков ответов.	2	Знакомятся с инструкцией по заполнению работы и о экзамена, учатся заполнять бланки регистрации и бланки ответов.
2	Практикум: чтение	2	Совершенствуют навыки чтения текстов, отвечают на вопросы по текстам.
3	Стратегии подготовки к разделу "Аудирование" Задания на понимание основного содержания.	2	Совершенствуют навыки аудирования, понимают основное содержание.
4	Практикум: написание сочинения, составление подробного плана.	2	Развивают и совершенствуют навык письменного высказывания.
5	Слова-связки.	2	Учат употребление слов-связок для совершенствования устной и письменной речи.

6	Словообразование.	2	Совершенствуют навык составления слов при помощи приставок.
7	Неформальное письмо	2	Отрабатывают навык составления неформального письма.
8	Задания на полное понимание прослушанного.	2	Прослушивают тексты и выделяют основную мысль, пересказывают услышанное, отвечают на вопросы.
9	Говорение: вопросы к рекламным объявлениям.	2	Совершенствуют навык говорения, задают вопросы к представленным объявлениям, составляют свое объявление.
10	Сочинение-мнение.	2	Учатся выражать свое мнение через монологическое высказывание.
11	Выполнение практикума по разделу «Грамматика и лексика».	2	Выполняют лексические и грамматические упражнения.
12	Практикум: аудирование о распорядке дня.	2	Совершенствуют навыки аудирования, отвечают на вопросы о распорядке дня, пересказывают услышанное.
13	Грамматика: пассивный залог.	2	Совершенствуют знания на употребление пассивного залога.
14	Грамматика: согласование времён.	2	Совершенствуют знания на употребление согласования времён.
15	Письмо: написание личного письма с использованием тематической лексики.	2	Учатся составлять личное письмо с заданными лексическими единицами.
16	Пробная работа в формате ЕГЭ.	2	Практикуются в написании пробного экзамена.
17	Говорение: сравнение фотографий на основе предложенного плана.	2	Совершенствуют навыки говорения, сравнивая фотографии согласно требованиям экзамена.

18	Сочинение-мнение.	2	Учатся выражать свое мнение через монологическую речь.
19	Аудирование.	2	Совершенствуют навыки аудирования, понимают основное содержание.
20	Говорение: описание одной фотографии из трёх.	2	Отрабатывают навыки говорения, описывая фотографии по требованиям экзамена.
21	Говорение: сравнение фотографий на основе предложенного плана.	2	Сравнивают фотографии на основе предложенного плана по требованиям экзамена.
22	Словообразование.	2	Совершенствуют навык составления слов при помощи приставок, тренируются составлять сложные слова.
23	Грамматика: модальные глаголы.	2	Совершенствуют знания на употребление модальных глаголов.
24	Грамматика: глагольно-временные формы.	2	Выполняют упражнения на употребление глагольно-временных форм.
25	Практикум: аудирование.	2	Совершенствуют навыки аудирования, понимают основное содержание.
26	Говорение: вопросы к рекламным объявлениям.	2	Задают вопросы к рекламным объявлениям.
27	Сочинение-мнение.	2	Учатся выражать свое мнение через монологическую речь.
28	Письмо.	2	Отрабатывают письменную речь.
29	Говорение: описание одной фотографии из трёх. об интересном месте	2	Описывают фотографии, совершенствуют навык говорения.
30	Практикум: аудирование.	2	Совершенствуют навыки аудирования, понимают основное содержание.

31	Словообразование.	2	Совершенствуют навык составления слов при помощи приставок, тренируются составлять сложные с
32	Говорение: сравнение фотографий на основе предложенного плана.	2	Сравнивают фотографии на основе предложенного плана по требованиям экзамена.
33	Практикум: чтение.	2	Отрабатывают навыки чтения текстов.
34	Пробная работа в формате ЕГЭ.	2	Практикуются в написании пробного экзамена.
	Итого:	68	

Учебно-методическое обеспечение:

- ФИПИ ЕГЭ 2020 типовые экзаменационные варианты под редакцией М.В Вербицкой, Национальное Образование, Москва, 2020
- РЕШУ ЕГЭ варианты тренировочных упражнений
- Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: Грамматика и лексика, М Манн, С. Тейлор-Ноулз, Е. Клековкина, Макмиллан, Оксфорд, 2020

- Английский язык 11 класс сборник тренировочных и проверочных заданий (в формате ЕГЭ) , Ю.С.Веселова, Интеллект-Центр, Ярославль, 2020
- English Grammar in Use, R.Murphy, Cambridge University Press, Cambridge, 2019
- New Round-Up, V.Evans, J.Dooley, I.Shishova, Longman,Harlow, 2019
- Cambridge First Certificate in English, Cambridge University Press, Cambridge, 2019