

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Петропавловск-Камчатский городской округ

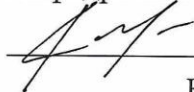
Управление образования администрации Петропавловск-Камчатского

городского округа

МАОУ "Средняя школа № 43"

РАССМОТРЕНО

Кафедра МСУП

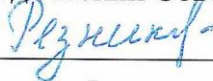


Калина О.Н.

Протокол 1 от «30» август
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Методический Совет



Резникова О.М.

Протокол от «17» сентября
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Резникова О.М.

«18» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5189633)

учебного предмета «Формирование функциональной грамотности на

уроках информатики»

для обучающихся 5-7 классов

Петропавловск-Камчатский 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности на уроках информатики» для 5—7 классов составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») с учётом Примерной программы воспитания (протокол Федерального учебно-методического объединения по общему образованию № 3/22 от 23.06.2022) и Примерной основной образовательной программы основного общего образования (протокол Федерального учебно-методического объединения по общему образованию № 1/22 от 18.03.2022). Примерная рабочая программа курса даёт представление о цели, задачах, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами курса внеурочной деятельности по информатике, устанавливает содержание курса, предусматривает его структурирование по разделам и темам; предлагает распределение учебных часов по разделам и темам и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся, включает описание форм организации занятий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Примерная рабочая программа курса определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе планируемые результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности на уровне основного общего образования и систему оценки достижения планируемых результатов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Формирование функциональной грамотности на уроках информатики»

Курс внеурочной деятельности отражает:- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;-

междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности. Информатика характеризуется всё возрастающим числом междисциплинарных связей, причём как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т.е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения. Курс внеурочной деятельности отражает и расширяет содержание четырёх тематических разделов информатики на уровне основного общего образования: 1) цифровая грамотность; 2) теоретические основы информатики; 3) алгоритмы и программирование; 4) информационные технологии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Формирование функциональной грамотности на уроках информатики»

Целями изучения курса внеурочной деятельности являются: - развитие алгоритмического и критического мышления, что предполагает способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; - формирование цифровых навыков, в том числе ключевых компетенций цифровой экономики, таких как базовое программирование, основы работы с данными, коммуникация в современных цифровых средах, информационная безопасность; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; - формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты; -

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося. Основные задачи курса внеурочной деятельности — сформировать у обучающихся: - понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества; - владение основами информационной безопасности; - знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, их решение с помощью информационных технологий; - умения и навыки формализованного описания поставленных задач; - знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям; - умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач; - умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Формирование функциональной грамотности на уроках информатики» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа курса по информатике составлена из расчёта 102 учебных часов — по 1 ч в неделю в 5, 6 и 7 классах (по 34 ч в каждом классе).

В основной школе есть ученики с диагнозом ЗПР. В своей педагогической деятельности учитель может использовать систему коррекционно-развивающих заданий разных уровней сложности, которые помогают формировать некоторые мыслительные умения учащихся. На уроке непременно должен осуществляться дифференцированный подход к каждому ученику с ОВЗ. Уровень заданий, которые предлагает учитель ребёнку, не должен выходить за рамки возможностей ученика, но и не должен быть излишне упрощённым. Должно осуществляться наблюдение за динамикой развития умений и навыков учащихся с тем, чтобы постепенно вводить новые задания, продвигаться от простого к более сложному. Одним

из эффективных средств коррекции недостатков психического развития учеников являются дидактические игры. Дидактическая игра имеет две цели: обучающую, которую преследует учитель, и игровую, ради которой действует ребёнок. В процессе игры у школьников вырабатывается привычка мыслить самостоятельно, сосредотачиваться, проявлять инициативу.

Коррекционно-развивающий блок

Обучение на уровне основного общего осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, обучающихся с ЗПР, особенностей их деятельности.

- уроки строятся по принципу формирования потребности в общении; мотивация обучающегося с ЗПР к общению имеет принципиальное значение;

- необходимо учитывать особенности восприятия и запоминания вербальной информации у обучающихся с ЗПР подросткового возраста и обеспечивать наглядность предъявляемого материала на каждом этапе урока.

- развитие познавательной деятельности в процессе изучения обучающимися с ЗПР, создание условий для развития высших психических функций, формирования учебных действий и речевой деятельности;

- развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению предмета в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе;

- обучение навыкам общения и взаимодействия в контексте различных коммуникативных ситуаций.

Коррекционно-развивающий потенциал способствует развитию коммуникативных навыков, обучающихся с ЗПР, создает условия для введения обучающихся в культуру страны, развития представлений о культуре родной стороны, и всестороннее развитие личности.

Общие цели изучения представлены в ПООП ООО.

- В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных задач:
 - формирование элементарных коммуникативных навыков;
 - формирование представлений о культуре, истории;
 - формирование представлений о значимости истории

В курсе функциональной грамотности для обучающихся с ЗПР решаются следующие коррекционные задачи:

- расширение представлений об окружающем социальном мире;
- формирование навыка понимания обращенной иноязычной речи;

- развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено несовершенством познавательных эмоционально-волевой сферы;
- развитие навыков смыслового чтения;
- коррекция специфических проблем,
- взаимодействии с собеседником у обучающихся с ЗПР подросткового возраста;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие способности вести целенаправленную учебную деятельность.

В курсе для **обучающихся с тяжелыми нарушениями речи** решаются следующие коррекционные задачи:

- расширение представлений об окружающем мире;
- формирование навыка понимания обращенной иноязычной речи;
- развитие познавательной деятельности, несовершенством познавательных психических представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- коррекция специфических проблем, возникающих взаимодействии с собеседником у детей с тяжелыми нарушениями речи;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- При реализации курса необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с ТНР на уровне основного общего образования:
 - учет индивидуальных особенностей детей с ТНР при оценивании образовательных результатов;
 - развитие коммуникативно-речевых возможностей с учетом степени выраженности и этиологии речевого нарушения;
 - использование специфичных методов, приемов и способов подачи учебного материала; применение дополнительных наглядных дидактических материалов для уроков;
 - организация успешного взаимодействия с окружающими людьми, развитие вербальной и невербальной коммуникации;
 - развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению предмета в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе.

Обучение детей с ТНР строится на основе следующих базовых потребностей. Уроки строятся по принципу формирования потребности в общении. Мотивация обучающегося к общению на имеет принципиальное значение.

Обучение детей с ТНР строится на основе следующих базовых положений.

- Важным условием является организация языковой среды.
- Отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира.
- Уроки строятся по принципу формирования потребности в общении.
- Необходимо обеспечение различных видов наглядности на всех этапах урока, включая компьютерные средства.
- При работе над письменной речью следует учитывать наличие и выраженность имеющихся нарушений моторики рук и особенности развития предметно-манипуляторной деятельности. Для работы над письменной речью рекомендуется использовать ассистивные технологии, современные компьютерные средства. Требования к письменной речи предъявляется исходя из возможностей обучающихся.

Особые образовательные потребности детей с **аутизмом** в период основного школьного обучения включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:

- в значительной части случаев возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного погружения ребенка в ситуацию обучения в классе.
- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания ребенка в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;
- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период привыкания к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;

- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

- необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;

- в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;

- необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;

- ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;

- ребенок с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, 15 позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми;

- ребенок с РАС для получения основного образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;

- необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;

- ребенок с РАС нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Формирование функциональной грамотности на уроках информатики»

5 КЛАСС

1. Устройство компьютера (разделы «Цифровая грамотность» и «Информационные технологии»)

Правила безопасности при работе за компьютером. Основные устройства компьютера. Системный блок. Процессор. Постоянная и оперативная память. Мобильные и стационарные устройства. Внутренние и внешние устройства компьютера. Файловая система компьютера. Программное обеспечение компьютера. Операционная система. Функции операционной системы. Виды операционных систем. Работа с текстовым редактором «Блокнот».

2. Знакомство со средой визуального программирования Scratch (раздел «Алгоритмы и программирование»)

Алгоритмы и языки программирования. Блок-схемы. Линейные алгоритмы. Интерфейс Scratch. Циклические алгоритмы. Ветвление. Среда Scratch: скрипты. Повороты. Повороты и движение. Система координат. Установка начальных позиций. Установка начальных позиций: свойства, внешность. Параллельные скрипты, анимация. Передача сообщений.

3. Создание презентаций (раздел «Информационные технологии»)

Оформление презентаций. Структура презентации. Изображения в презентации. Составление запроса для поиска изображений. Редактирование слайда. Способы структурирования информации. Схемы, таблицы, списки. Заголовки на слайдах.

4. Коммуникация и безопасность в Сети (раздел «Цифровая грамотность»)

Коммуникация в Сети. Хранение информации в Интернете. Сервер. Хостинг. Формирование адреса в Интернете. Электронная почта. Алгоритм создания аккаунта в социальной сети. Безопасность: пароли. Признаки надёжного пароля. Безопасность: интернет-мошенничество. Личная информация. Социальные сети: сетевой этикет, приватность. Кибербуллинг. Вирусы. Виды вирусов. Антивирусные программы.

6 КЛАСС

1. Устройство компьютера (разделы «Цифровая грамотность» и «Информационные технологии»)

Правила безопасности при работе за компьютером. Основные устройства компьютера. Системный блок. Процессор. Постоянная и оперативная память. Мобильные и стационарные устройства. Внутренние и внешние устройства компьютера. Файловая система компьютера. Программное обеспечение компьютера. Операционная система. Функции операционной системы. Виды операционных систем. Работа с текстовым редактором «Блокнот».

2. Знакомство со средой визуального программирования Scratch (раздел «Алгоритмы и программирование»)

Алгоритмы и языки программирования. Блок-схемы. Линейные алгоритмы. Интерфейс Scratch. Циклические алгоритмы. Ветвление. Среда Scratch: скрипты. Повороты. Повороты и движение. Система координат. Установка начальных позиций. Установка начальных позиций: свойства, внешность. Параллельные скрипты, анимация. Передача сообщений.

3. Создание презентаций (раздел «Информационные технологии»)

Оформление презентаций. Структура презентации. Изображения в презентации. Составление запроса для поиска изображений. Редактирование слайда. Способы структурирования информации. Схемы, таблицы, списки. Заголовки на слайдах.

4. Коммуникация и безопасность в Сети (раздел «Цифровая грамотность»)

Коммуникация в Сети. Хранение информации в Интернете. Сервер. Хостинг. Формирование адреса в Интернете. Электронная почта. Алгоритм создания аккаунта в социальной сети. Безопасность: пароли. Признаки надёжного пароля. Безопасность: интернет-мошенничество. Личная информация. Социальные сети: сетевой этикет, приватность. Кибербуллинг. Вирусы. Виды вирусов. Антивирусные программы.

7 КЛАСС

1. Устройство компьютера (разделы «Цифровая грамотность» и «Информационные технологии»)

Правила безопасности при работе за компьютером. Основные устройства компьютера. Системный блок. Процессор. Постоянная и оперативная память. Мобильные и стационарные устройства. Внутренние и внешние устройства компьютера. Файловая система компьютера. Программное

обеспечение компьютера. Операционная система. Функции операционной системы. Виды операционных систем. Работа с текстовым редактором «Блокнот».

2. Знакомство со средой визуального программирования Scratch (раздел «Алгоритмы и программирование»)

Алгоритмы и языки программирования. Блок-схемы. Линейные алгоритмы. Интерфейс Scratch. Циклические алгоритмы. Ветвление. Среда Scratch: скрипты. Повороты. Повороты и движение. Система координат. Установка начальных позиций. Установка начальных позиций: свойства, внешность. Параллельные скрипты, анимация. Передача сообщений.

3. Создание презентаций (раздел «Информационные технологии»)

Оформление презентаций. Структура презентации. Изображения в презентации. Составление запроса для поиска изображений. Редактирование слайда. Способы структурирования информации. Схемы, таблицы, списки. Заголовки на слайдах.

4. Коммуникация и безопасность в Сети (раздел «Цифровая грамотность»)

Коммуникация в Сети. Хранение информации в Интернете. Сервер. Хостинг. Формирование адреса в Интернете. Электронная почта. Алгоритм создания аккаунта в социальной сети. Безопасность: пароли. Признаки надёжного пароля. Безопасность: интернет-мошенничество. Личная информация. Социальные сети: сетевой этикет, приватность. Кибербуллинг. Вирусы. Виды вирусов. Антивирусные программы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;- понимание значения информатики как науки в жизни современного общества.**Духовно-нравственное воспитание:**- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм, с учётом осознания последствий поступков;- активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете.**Гражданское воспитание:**- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах;- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;- ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных и познавательных задач, создании учебных проектов;- стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм, с учётом осознания последствий поступков.**Ценность научного познания:**- наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики;- интерес к обучению и познанию;- любознательность;- стремление к самообразованию;- овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;- наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебнымитекстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.**Формирование культуры здоровья:**- установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ.**Трудовое воспитание:**- интерес к практическому изучению профессий в сферах деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического

прогресса. **Экологическое воспитание:**- наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ. **Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:**- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). **Базовые исследовательские действия:**- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;- оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. **Работа с информацией:**- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;- применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;- выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;- оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или

сформулированным самостоятельно;- запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;- публично представлять результаты выполненного опыта (исследования, проекта);- выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.**Совместная деятельность (сотрудничество):-** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче и формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;- составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.**Самоконтроль (рефлексия):-** владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;- оценивать соответствие результата цели и условиям.**Эмоциональный интеллект:-**

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого. Принятие себя и других:- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объемам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

- применять правила безопасности при работе за компьютером;- знать основные устройства компьютера;- знать назначение устройств компьютера;- классифицировать компьютеры на мобильные и стационарные;- классифицировать устройства компьютера на внутренние и внешние;- знать принципы работы файловой системы компьютера;- работать с файлами и папками в файловой системе компьютера;- работать с текстовым редактором «Блокнот»;- иметь представление о программном обеспечении компьютера;- дифференцировать программы на основные и дополнительные;- знать назначение операционной системы;- знать виды операционных систем;- знать понятие «алгоритм»;- определять алгоритм по его свойствам;- знать способы записи алгоритма;- составлять алгоритм, используя словесное описание;- знать основные элементы блок-схем;- знать виды основных алгоритмических структур;- составлять линейные, разветвляющиеся и циклические алгоритмы с помощью блок-схем;- знать интерфейс среды визуального программирования Scratch;- знать понятия «спрайт» и «скрипт»;- составлять простые скрипты в среде визуального программирования Scratch;- знать, как реализуются повороты, движение, параллельные скрипты и анимация в среде визуального программирования Scratch;- иметь представление о редакторе презентаций;- создавать и редактировать презентацию средствами редактора презентаций;- добавлять различные объекты на слайд: заголовок, текст, таблица, схема;- оформлять слайды;- создавать, копировать, вставлять, удалять и перемещать слайды;- работать с макетами слайдов;- добавлять изображения в презентацию;- составлять запрос для поиска изображений;- вставлять схемы, таблицы и списки в презентацию;- иметь представление о коммуникации в Сети;- иметь представление о хранении информации в Интернете;- знать понятия «сервер», «хостинг», «компьютерная сеть»,- «локальная сеть», «глобальная сеть»;- иметь представление о формировании адреса в Интернете;- работать с электронной почтой;- создавать аккаунт в социальной сети;- знать правила

безопасности в Интернете;- отличать надёжный пароль от ненадёжного;- иметь представление о личной информации и о правилах работы с ней;- знать, что такое вирусы и антивирусное программное обеспечение;- знать правила сетевого этикета.

6 КЛАСС

- применять правила безопасности при работе за компьютером;- знать основные устройства компьютера;- знать назначение устройств компьютера;- классифицировать компьютеры на мобильные и стационарные;- классифицировать устройства компьютера на внутренние и внешние;- знать принципы работы файловой системы компьютера;- работать с файлами и папками в файловой системе компьютера;- работать с текстовым редактором «Блокнот»;- иметь представление о программном обеспечении компьютера;- дифференцировать программы на основные и дополнительные;- знать назначение операционной системы;- знать виды операционных систем;- знать понятие «алгоритм»;- определять алгоритм по его свойствам;- знать способы записи алгоритма;- составлять алгоритм, используя словесное описание;- знать основные элементы блок-схем;- знать виды основных алгоритмических структур;- составлять линейные, разветвляющиеся и циклические алгоритмы с помощью блок-схем;- знать интерфейс среды визуального программирования Scratch;- знать понятия «спрайт» и «скрипт»;- составлять простые скрипты в среде визуального программирования Scratch;- знать, как реализуются повороты, движение, параллельные скрипты и анимация в среде визуального программирования Scratch;- иметь представление о редакторе презентаций;- создавать и редактировать презентацию средствами редактора презентаций;- добавлять различные объекты на слайд: заголовок, текст, таблица, схема;- оформлять слайды;- создавать, копировать, вставлять, удалять и перемещать слайды;- работать с макетами слайдов;- добавлять изображения в презентацию;- составлять запрос для поиска изображений;- вставлять схемы, таблицы и списки в презентацию;- иметь представление о коммуникации в Сети;- иметь представление о хранении информации в Интернете;- знать понятия «сервер», «хостинг», «компьютерная сеть», «локальная сеть», «глобальная сеть»;- иметь представление о формировании адреса в Интернете;- работать с электронной почтой;- создавать аккаунт в социальной сети;- знать правила безопасности в Интернете;- отличать надёжный пароль от ненадёжного;- иметь представление о личной информации и о правилах работы с ней;-

знать, что такое вирусы и антивирусное программное обеспечение;- знать правила сетевого этикета.

7 КЛАСС

- применять правила безопасности при работе за компьютером;- знать основные устройства компьютера;- знать назначение устройств компьютера;- классифицировать компьютеры на мобильные и стационарные;- классифицировать устройства компьютера на внутренние и внешние;- знать принципы работы файловой системы компьютера;- работать с файлами и папками в файловой системе компьютера;- работать с текстовым редактором «Блокнот»;- иметь представление о программном обеспечении компьютера;- дифференцировать программы на основные и дополнительные;- знать назначение операционной системы;- знать виды операционных систем;- знать понятие «алгоритм»;- определять алгоритм по его свойствам;- знать способы записи алгоритма;- составлять алгоритм, используя словесное описание;- знать основные элементы блок-схем;- знать виды основных алгоритмических структур;- составлять линейные, разветвляющиеся и циклические алгоритмы с помощью блок-схем;- знать интерфейс среды визуального программирования Scratch;- знать понятия «спрайт» и «скрипт»;- составлять простые скрипты в среде визуального программирования Scratch;- знать, как реализуются повороты, движение, параллельные скрипты и анимация в среде визуального программирования Scratch;- иметь представление о редакторе презентаций;- создавать и редактировать презентацию средствами редактора презентаций;- добавлять различные объекты на слайд: заголовок, текст, таблица, схема;- оформлять слайды;- создавать, копировать, вставлять, удалять и перемещать слайды;- работать с макетами слайдов;- добавлять изображения в презентацию;- составлять запрос для поиска изображений;- вставлять схемы, таблицы и списки в презентацию;- иметь представление о коммуникации в Сети;- иметь представление о хранении информации в Интернете;- знать понятия «сервер», «хостинг», «компьютерная сеть», «локальная сеть», «глобальная сеть»;- иметь представление о формировании адреса в Интернете;- работать с электронной почтой;- создавать аккаунт в социальной сети;- знать правила безопасности в Интернете;- отличать надёжный пароль от ненадёжного;- иметь представление о личной информации и о правилах работы с ней;- знать, что такое вирусы и антивирусное программное обеспечение;- знать правила сетевого этикета.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Устройство компьютера	3			
2	Знакомство со средой визуального программирования Scratch	11		10	
3	Создание презентаций	7		3	
4	Коммуникация и безопасность в Сети	7			
5	Резервное время	6		6	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	19	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Устройство компьютера	3			
2	Знакомство со средой визуального программирования Scratch	11		10	
3	Создание презентаций	7		3	
4	Коммуникация и безопасность в Сети	7			
5	Резервное время	6		6	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	19	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Устройство компьютера	3			
2	Знакомство со средой визуального программирования Scratch	11		10	
3	Создание презентаций	7		3	
4	Коммуникация и безопасность в Сети	7			
5	Резервное время	6		6	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	19	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Техника безопасности при работе на компьютере. Компьютер – универсальное вычислительное устройство	1			03.09.2024	
2	Программы для компьютеров. Практическая работа на клавиатурном тренажёре. Работа в Блокноте.	1		1	10.09.2024	
3	Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Работа с файлами. Файлы, папки.	1		1	17.09.2024	
4	Язык программирования.	1			24.09.2024	
5	Алгоритмы и языки программирования. Блок-схемы.	1			01.10.2024	
6	Линейные алгоритмы.	1			08.10.2024	
7	Интерфейс Scratch. Циклические алгоритмы	1		1	15.10.2024	
8	Ветвление. Среда Scratch: скрипты. Повороты.	1		1	22.10.2024	

9	Повороты и движение	1		1	05.11.2024	
10	Система координат.	1		1	12.11.2024	
11	Установка начальных позиций	1		1	19.11.2024	
12	Установка начальных позиций: свойства, внешность.	1		1	26.11.2024	
13	Параллельные скрипты, анимация.	1		1	03.12.2024	
14	Передача сообщений	1		1	10.12.2024	
15	Мультимедийные презентации	1			17.12.2024	
16	Оформление презентаций.	1		1	24.12.2024	
17	Структура презентации	1			14.01.2025	
18	Изображения в презентации. Составление запроса для поиска изображений.	1		1	21.01.2025	
19	Редактирование слайда	1		1	28.01.2025	
20	Способы структурирования информации	1			04.02.2025	
21	Схемы, таблицы, списки. Заголовки на слайдах	1			11.02.2025	
22	Сеть Интернет. Поиск информации в	1				

	Интернете. Коммуникация в Сети.				18.02.2025	
23	Хранение информации в Интернете. Сервер. Хостинг. Формирование адреса в Интернете	1			25.02.2025	
24	Электронная почта	1			04.03.2025	
25	Алгоритм создания аккаунта в социальной сети Безопасность: пароли. Признаки надёжного пароля	1			11.03.2025	
26	Безопасность: интернет-мошенничество. Личная информация.	1			18.03.2025	
27	Социальные сети: сетевой этикет, приватность. Кибербуллинг.	1			01.04.2025	
28	Вирусы Виды вирусов. Антивирусные программы	1			08.04.2025	
29	Резерв	1		1	15.04.2025	
30	Резерв	1		1	22.04.2025	
31	Резерв	1		1	29.04.2025	
32	Резерв	1		1	06.05.2025	
33	Резерв	1		1	13.05.2025	
34	Резерв	1		1	20.05.2025	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	19	
--	----	---	----	--

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Техника безопасности при работе на компьютере. Компьютер – универсальное вычислительное устройство	1			04.09.2024	
2	Программы для компьютеров. Практическая работа на клавиатурном тренажёре. Работа в Блокноте.	1		1	11.09.2024	
3	Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Работа с файлами. Файлы, папки.	1		1	18.09.2024	
4	Язык программирования.	1			25.09.2024	
5	Алгоритмы и языки программирования. Блок-схемы.	1			02.10.2024	
6	Линейные алгоритмы.	1			09.10.2024	
7	Интерфейс Scratch. Циклические алгоритмы	1		1	16.10.2024	
8	Ветвление. Среда Scratch: скрипты. Повороты.	1		1	23.10.2024	
9	Повороты и движение	1		1		

					06.11.2024	
10	Система координат.	1		1	13.11.2024	
11	Установка начальных позиций	1		1	20.11.2024	
12	Установка начальных позиций: свойства, внешность.	1		1	27.11.2024	
13	Параллельные скрипты, анимация.	1		1	04.12.2024	
14	Передача сообщений	1		1	11.12.2024	
15	Мультимедийные презентации	1			18.12.2024	
16	Оформление презентаций.	1		1	25.12.2024	
17	Структура презентации	1			08.01.2025	
18	Изображения в презентации. Составление запроса для поиска изображений.	1		1	15.01.2025	
19	Редактирование слайда	1		1	22.01.2025	
20	Способы структурирования информации	1			29.01.2025	
21	Схемы, таблицы, списки. Заголовки на слайдах	1			05.02.2025	
22	Сеть Интернет. Поиск информации в Интернете. Коммуникация в Сети.	1			12.02.2025	

23	Хранение информации в Интернете. Сервер. Хостинг. Формирование адреса в Интернете	1			19.02.2025	
24	Электронная почта	1			26.02.2025	
25	Алгоритм создания аккаунта в социальной сети Безопасность: пароли. Признаки надёжного пароля	1			05.03.2025	
26	Безопасность: интернет-мошенничество. Личная информация.	1			12.03.2025	
27	Социальные сети: сетевой этикет, приватность. Кибербуллинг.	1			19.03.2025	
28	Вирусы Виды вирусов. Антивирусные программы	1			03.04.2025	
29	Резерв	1		1	10.04.2025	
30	Резерв	1		1	17.04.2025	
31	Резерв	1		1	24.04.2025	
32	Резерв	1		1	07.05.2025	
33	Резерв	1		1	14.05.2025	
34	Резерв	1		1	21.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	19		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Техника безопасности при работе на компьютере. Компьютер – универсальное вычислительное устройство	1			05.09.2024	
2	Программы для компьютеров. Практическая работа на клавиатурном тренажёре. Работа в Блокноте.	1		1	12.09.2024	
3	Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Работа с файлами. Файлы, папки.	1		1	19.09.2024	
4	Язык программирования.	1			26.09.2024	
5	Алгоритмы и языки программирования. Блок-схемы.	1			03.10.2024	
6	Линейные алгоритмы.	1			10.10.2024	
7	Интерфейс Scratch. Циклические алгоритмы	1		1	17.10.2024	
8	Ветвление. Среда Scratch: скрипты. Повороты.	1		1	24.10.2024	
9	Повороты и движение	1		1		

					07.11.2024	
10	Система координат.	1		1	14.11.2024	
11	Установка начальных позиций	1		1	21.11.2024	
12	Установка начальных позиций: свойства, внешность.	1		1	28.11.2024	
13	Параллельные скрипты, анимация.	1		1	05.12.2024	
14	Передача сообщений	1		1	12.12.2024	
15	Мультимедийные презентации	1			19.12.2024	
16	Оформление презентаций.	1		1	26.12.2024	
17	Структура презентации	1			09.01.2025	
18	Изображения в презентации. Составление запроса для поиска изображений.	1		1	16.01.2025	
19	Редактирование слайда	1		1	23.01.2025	
20	Способы структурирования информации	1			30.01.2025	
21	Схемы, таблицы, списки. Заголовки на слайдах	1			06.02.2025	
22	Сеть Интернет. Поиск информации в Интернете. Коммуникация в Сети.	1			13.02.2025	

23	Хранение информации в Интернете. Сервер. Хостинг. Формирование адреса в Интернете	1			20.02.2025	
24	Электронная почта	1			27.02.2025	
25	Алгоритм создания аккаунта в социальной сети Безопасность: пароли. Признаки надёжного пароля	1			06.03.2025	
26	Безопасность: интернет-мошенничество. Личная информация.	1			13.03.2025	
27	Социальные сети: сетевой этикет, приватность. Кибербуллинг.	1			20.03.2025	
28	Вирусы Виды вирусов. Антивирусные программы	1			03.04.2025	
29	Резерв	1		1	10.04.2025	
30	Резерв	1		1	17.04.2025	
31	Резерв	1		1	24.04.2025	
32	Резерв	1		1	08.05.2025	
33	Резерв	1		1	15.05.2025	
34	Резерв	1		1	22.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	19		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Помодульные дидактические материалы, представленные на образовательной платформе (в том числе раздаточный материал и т. д.).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Методические материалы.
- Демонстрационные материалы по теме занятия.
- Методическое видео с подробным разбором материалов, рекомендуемых для использования на занятии.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТА

Образовательная платформа.

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

- Компьютер (стационарный компьютер, ноутбук, планшет).
- Компьютерные мыши.
- Клавиатуры.

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ

ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ И ДЕМОСТРАЦИЙ

Мультимедийный проектор с экраном (интерактивной доской) или интерактивная панель.