

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Петропавловск-Камчатский городской округ
Управление образования администрации Петропавловск-Камчатского
городского округа
МАОУ "Средняя школа № 43"

РАССМОТРЕНО
Кафедра МСУП

Протокол № 1
от «30» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Методический совет

Резникова

Протокол № 1
от «17» сентября 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Резникова

от «18» сентября 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по урочной и внеурочной деятельности курса
«Формирование финансовой грамотности
у обучающихся 1-4 классов»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа урочной и внеурочной образовательной деятельности разработана на основе примерной программы урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями к результатам освоения начального общего образования. Авторы программы Финансовая грамотность: Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, учебная программа. 3–4 классы общеобразовательных орг. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014 г., заказчиком которой выступает Минфин России.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 1–4 классов в сфере экономики семьи. Ее разделы включены в учебные предметы: математика, окружающий мир и внеурочную деятельность.

Программа рассчитана на 1 час, составлена на 34 (33 часа в 1-х классах) часа. **Цель и задачи программы:**

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Задачи программы:

Формируемые компетенции осуществлять поиск и использование информации необходимой для результативного и эффективного решения задач в финансовой сфере. Определять актуальные и потенциальные источники доходов. Анализировать структуру собственных (семейных) доходов и расходов, определять уровень жизни семьи на основании бюджета, оценивать финансовую устойчивость своего домохозяйства, планировать семейный и личный бюджет, планировать сбережения. Выявлять возможные

финансовые риски, оценивать их, разрабатывать меры по уменьшению рисков. Оценивать актуальность при кредитовании, оценивать риски, возникающие в связи с кредитной нагрузкой на семью, определять эффективную процентную ставку по кредиту. Оценивать риски при инвестировании, сравнивать доходность различных инвестиционных продуктов, выбирать типовые методы и способы выполнения задач по инвестированию средств. Сравнить возможности - оценивать соотношения уровня расходов и степени защищенности, обеспечиваемой страховым продуктом. Оценивать степень безопасности различных предложений на финансовом рынке. Оценивать их эффективность и качество, описывать алгоритм действий в ситуации финансового мошенничества.

Основные содержательные линии курса: деньги, их история, виды, функции; семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Личностные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки: планирование собственного бюджета и сбережений, понимание финансового положения семьи;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»: познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации: поиск информации в Интернете, проведение простых опросов, построение таблиц, схем и диаграмм;

- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий в проектной и исследовательской деятельности;

- составление простых планов с помощью учителя;

- проявление познавательной и творческой инициативы;

- оценка правильности выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка;

- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты изучения курса:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Методы преподавания.

При изучении курса предполагается преобладание активных и интерактивных методов обучения. **Мозаика.** Этот метод может быть использован при ответе на вопросы или решении задач.

Класс делится на группы. В каждой группе число человек соответствует количеству задач. Членам группы случайным образом (например, на каждом столе лежат карточки с номерами номером вниз) присваиваются номера, соответствующие номеру задачи. Ученики пересаживаются таким образом, чтобы за одним столом оказались игроки с одинаковыми номерами, которые вместе решают задачу (задачи), соответствующую их номерам. Все возвращаются в свои команды, и каждый «эксперт» представляет свою задачу остальным членам команды. Из каждой команды к доске вызывают игроков для решения задач, в которых они не были экспертами. «Один – два - вместе». **Тестовые задания** с открытым

ответом, задания, связанные с объяснением смысла (например, пословиц), могут также выполняться в группах следующим образом. На первом этапе каждый член группы пишет собственный ответ, далее ученики объединяются по двое и на основе индивидуальных ответов составляют общий, стараясь не потерять идеи каждого. На следующем шаге создают группу из двух или трёх пар и вырабатывают общий ответ. По этой методике может быть разработан эскиз постера, если он выполняется группой. В этом случае лучше ограничиться четырьмя участниками. **Дерево решений.** При выполнении заданий по классификации, например товаров и услуг, или принятию решений, например выбор варианта семейного отдыха, можно построить дерево решений. Оно обычно строится вершиной вниз. **Мозговой штурм.** В групповых проектах, например организации праздника в классе, эффективно начинать работу с мозгового штурма. В зависимости от количества участников идеи могут выдвигаться индивидуально или от группы. Роль ведущего, обязанностью которого является фиксирование идей, может исполнять учитель или ученик. На первом этапе важно чётко сформулировать проблему, которая должна быть решена. На втором этапе идеи выдвигаются, фиксируются, но не оцениваются. Число идей не ограничено. Третий этап посвящён группировке идей, близких по содержанию, оценке и отбору. **Мини-исследование.** Поскольку цель курса - вовлечение школьников в реальную жизнь, формирование активной жизненной позиции и ответственности, исследовательская деятельность является, вероятно, самым эффективным методом обучения. Любое исследование предполагает определение цели, сбор, обработку и анализ информации, оценку полученных результатов. Естественно, что учащиеся 1–4 классов находятся на разных этапах освоения этой деятельности. Поэтому в контрольных измерительных материалах предлагаются разные варианты заданий. Для проведения мини-исследования используется один источник, результаты представляются в простой форме, например в виде таблицы или короткого текста. **Кейс.** Учебные кейсы, которые используются в школе,

отличаются от кейсов университетских, которые предполагают разработку ситуации с последующими пошаговыми изменениями, зависящими от принятых решений. Говоря об учебном кейсе, мы будем иметь в виду ситуацию из реальной жизни с разработанными к ней вопросами. Для младших детей ситуация может быть приближенной к реальной, но упрощённой. **Аукцион.** Проверка знаний и умения логически мыслить успешно проходит в форме аукциона. Эта игра мотивирует даже не особенно успешных учеников. Игра проходит по следующим правилам: у каждого участника в начале игры 100 баллов (очков, фунтиков, тугриков и т. п.). Право ответа на вопрос покупается. Стартовая цена простого вопроса - 5 баллов, сложного - 10 баллов. Цена может меняться с шагом 5 баллов. Окончательная цена определяется в результате торгов. При верном ответе цена вопроса прибавляется к баллам того, кто отвечал, при неверном - вычитается. Роль аукциониста могут выполнять и учитель и ученик. Кроме них необходима комиссия из нескольких человек (число зависит от количества участников), которая будет проверять начисление баллов самими участниками игры или вести собственные ведомости.

Формы оценивания. Текущая аттестация:

- устный опрос;
- тестовые задания;
- решение задач;
- решение кроссвордов и анаграмм;
- мини-исследования;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

Итоговая аттестация:

- викторина;
- тест.

Внеурочная деятельность:

- творческая работа;

- проект.

Система оценивания.

Система оценивания курса «Финансовая грамотность» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

Критерии оценивания:

- Знание, понимание основных принципов экономической жизни семьи;
- Понимание и правильное использование экономических терминов;
- Обработка, анализ и представление информации в виде простых таблиц, схем и диаграмм;
- Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей;
- Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации с помощью учителя;
- Определение позитивных и негативных последствий решений и действий.
- Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, умение задавать вопросы и отвечать на них, использование видеоряда;
- Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления.

Программа реализуется через следующие формы занятий: ситуационная игра, образно-ролевые игры, исследовательская деятельность, урок-практикум, дискуссия, обсуждение.

Ситуационные игры - это подвид активного социально-психологического обучения, метод социального тренинга, при котором задаётся некоторая ситуация, и участники действуют в соответствии с ней. При этом они должны следовать как объективным свойствам

сформулированной ситуации, так и своими субъективными представлениями о том, как действовать в таких ситуациях. Образно-ролевые игры – это процесс более насыщенный, отражающий внутренний мир каждого ребенка, его активность, самостоятельность и т. д. Исследовательская деятельность – это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления.

Урок-практикум – это уроки формирования умений и навыков, на которых ученики учатся проводить наблюдения, опыты, делать выводы. Здесь выполняются различные практические работы.

Ученик должен знать:

В 1 классе ребенок должен:

- понимать смысл денег, знать их функции (мера стоимости, средство обращения, средство платежа, средство накопления);
- различать монеты разного достоинства в пределах 20 р.;
- уметь собирать из монет необходимую сумму;
- разменивать крупную монету на мелкие.

Во 2 классе:

- понимать смысл денег, знать их функции;
 - знать историю появления денег, их необходимость;
 - владеть понятиями цены товара, его количества, стоимости покупки;
 - различать монеты и купюры разного достоинства в пределах 100 р.;
 - переводить рубли в копейки и обратно;
 - решать задачи на стоимость товара;
 - знать цены основных товаров (хлеб, молоко, канцелярские принадлежности и др.).
- уметь пользоваться карманными деньгами, рассчитывать стоимость покупки, оплачивать товары в магазинах в пределах 100 р.

В 3 классе:

- понимать смысл денег, знать их функции;

- знать историю появления денег, их необходимость;
- различать монеты и купюры разного достоинства в пределах 1000 р.;
- переводить рубли в копейки и обратно;
- владеть понятиями цены товара, его количества, стоимости покупки;
- решать задачи по формуле стоимости покупки;
- знать цены основных повседневных товаров (школьных обедов, продуктов питания, одежды, обуви);

- уметь пользоваться карманными деньгами рассчитывать стоимость покупки, оплачивать товары в магазинах в пределах 1000 р.

В 4 классе:

- понимать смысл денег, знать их функции;
- знать историю появления денег, их необходимость;
- различать монеты и купюры разного достоинства в пределах 1000000 р.;

- переводить рубли в копейки и обратно;
- владеть понятиями цены товара, его количества, стоимости покупки;
- решать задачи по формуле стоимости покупки;
- знать цены основных повседневных товаров (школьных обедов, продуктов питания, одежды, обуви);

- уметь пользоваться карманными деньгами рассчитывать стоимость покупки, оплачивать товары в магазинах, рассчитывать сдачу от покупки;

- называть статьи доходов и расходов семейного бюджета и личного бюджета (школьные обеды, транспорт, секции);

- называть способы зарабатывания денег родителями и детьми, способы экономии и накопления денег.

Сегодня образование нацелено, в первую очередь, на комплексное освоение практических инструментов. Они помогают детям реализоваться в жизни, осваивать необходимые навыки, становиться многогранными, всесторонне развитыми личностями. Одна из важных, ранее зачастую упускаемых проблем; - финансовая грамотность для учащихся начальной

школы. Учиться обращению с деньгами необходимо - это помогает осознать, как выстраиваются различные взаимоотношения в семье, насколько велика личная ответственность каждого в ее благосостоянии.

Наличие задач с экономическим содержанием на уроках математики в начальной школе способствует получению основ финансовой грамотности, вносит практическую направленность.

Можно утверждать, что финансовая грамотность в курсе математики, окружающего мира, внеурочной деятельности дает положительные результаты, так как:

- значительно увеличивает активность детей на уроке;
- развивает внутреннюю мотивацию к учению;
- усиливает познавательные мотивы;
- расширяет личный опыт учеников;
- преодолевает оторванность математики от реальной жизни;
- повышает качество и прочность знаний;
- повышает роль детей в семье (участие в планировании покупок, работе по дому);
- приучает к бережливости, экономии, предприимчивости.

Экономические знания полезны и доступны для усвоения учащимися 1-4 классов, интересны детям, родителям и педагогам.

Начиная учиться в школе, ребёнок делает первые шаги во взрослую жизнь. Для того чтобы он не растерялся в ней и стал в будущем финансово благополучным человеком, ему необходимо освоить азбуку финансовой грамотности и научиться считать деньги.

Получив финансовые знания, ребенок сможет более осознанно подумать о своем будущем. При управлении личными финансами он сможет принимать разумные решения, формировать у себя правильные финансовые привычки и использовать свои знания на практике. Финансово образованный человек способен сам выбирать наиболее привлекательные пути в жизни, создавая материальную основу для развития общества.

Учебно-тематический план для 1 класса

№ занятия	Тема занятия	Форма занятия: урочная, внеурочная
Тема 1. Знакомство с монетами и купюрами		
1	Как появились деньги Мультфильм « Профессор Почемучкин»	Беседа, практические занятия, просмотр м/ф
2	Зачем нужны деньги	Беседа, практические занятия
3	Монеты	Беседа, практические занятия
4	Бумажные деньги	Беседа, практические занятия
Тема 2. Мера стоимости, средство обращения, средство платежа, средство накопления		
5	Функция денег. М/ф « Профессор Почемушкин»	Беседа, просмотр м/ф
6	«Понятие « мера стоимости»	Урок математики
7	Сказка « Муха-Цокотуха»	Урок литературного чтения
8	Дом, где живут деньги	Беседа, практические занятия
9	Моя копилка	Сюжетно – ролевая игра
10	Мультфильм « Смешарики. Азбука финансовой грамотности»	Мультфильм
11	Мультфильм « Смешарики. Азбука финансовой грамотности»	Мультфильм
Тема 3. Монеты разного достоинства в пределах 20.		
12	« Размен»	Урок математики
13	« Размен»	Игра
Тема 4. Уметь собирать из монет необходимую сумму.		
14	Размен денег	Урок математики
15	Составление задач по рисунку	Урок математики
16	Я еду на автобусе	Беседа, практические занятия
17	« Собери из монеток»	Игра
Тема 5. Разменивать крупную монету на мелкие.		
18	Число 2	Урок математики
19	Сантиметр	Урок математики
20	Присчитывать и отсчитывать по 2	Урок математики
21	Число 10, цифра 10	Урок математики
22	Состав чисел	Урок математики
23	« Размен»	Игра
Тема 6. Я пришел в магазин.		
24	Что такое «товар»	Беседа, практические занятия
25	Какие бывают товары	Мини-исследование
26	Где можно приобрести товары и услуги	Сюжетно – ролевая игра
27	Реклама	Урок изобразительного искусства
28	Решение задач на нахождении стоимости покупок.	Беседа, практические занятия

29	Я хочу купить...как это сделать.	Практическое занятие
Тема 7. Как реализовать мечту.		
30	Что такое « потребность»	Беседа, практические занятия
31	Как реализовать потребности	Беседа
Тема 8. Обобщение по изучению вопросов финансовой грамотности.		
32	Задачи с экономическим содержанием от Гнома – Эконома.	Игра
33	Задачи с экономическим содержанием от Гнома – Эконома.	Игра
Итого часов: 33.		

Учебно-тематический план для 2 класса

№ занятия	Тема занятия	Форма занятия: урочная, внеурочная
Тема 1. Смысл денег, их функции.		
1	«Значимость денег в жизни» .	Беседа
2	«Размен»	Игра
3	«Размен»	Беседа, практические занятия
4	Понятия Рубль. Копейка	Урок математики
5	Начисление заработной платы	Урок окружающего мира «Все профессии важны»
6	Бумажные деньги.	Беседа, практические занятия, окружающий мир.
7	Валюты.	Сюжетно – ролевая игра.
8	Безналичные деньги.	Беседа, практические занятия, окружающий мир.
9	Банковские карты	Сюжетно – ролевая игра
Тема 2. История денег.		
10	Современные деньги России	Классный час
11	Что такое деньги? И откуда они взялись	Урок окружающего мира по теме «Что такое экономика? Из истории денег»
Тема 3. Цены на товары, количество товара, стоимость покупки.		
12	Зависимость между компонентами и результатом действий, величины(цена, кол-во, стоимость)	Урок математики
13	Сколько стоит папина машина	Урок математики
Тема 4. Монеты и купюры разного достоинства в пределах 100 р.		
14	Монеты нового образца	Беседа, практические занятия
15	Бумажные деньги нового образца	Беседа, практические занятия
16	Нумерация чисел, решение задач.	Урок математики, практические занятия.
17	Решение задач	Беседа, практические занятия

Тема 5. Переводить рубли в копейки и обратно		
18	Копейка рубль бережет	Беседа
19	Рубль.Копейка	Урок математики
20	Рубль. Копейка	Беседа, практические занятия
21	Размен	Урок математики
22	Коллекция денег разного номинала	Беседа, практические занятия
23	Размен	Игра
Тема 6. Цены основных товаров (хлеб, молоко, канцелярские принадлежности и др.).		
24	Игра «Груша-яблоко»	Беседа, практические занятия
25	Решение задач	Урок математики
26	«Магазин»	Сюжетно – ролевая игра
27	Ценность и стоимость товаров.	Урок по окружающему миру, тема «Полезные ископаемые».
28	Я иду покупать продукты	Урок математики, задания по ВПР
29	Я иду покупать канц. товары	Урок математики, задания по ВПР
Тема 7. Карманные деньги.		
30	«Мини-банк»	Беседа, практические занятия
31	Моя копилка	
Тема 8. Рассчитывать стоимость покупки.		
32	«Совместные покупки»	Практика. Игра
33	«Самостоятельные покупки»	Практика. Игра
34	Как правильно делать покупки	Практическое занятие
Итого часов: 34.		

Учебно-тематический план для 3 класса

№ занятия	Тема занятия	Форма занятия: урочная, внеурочная
Тема 1. Монеты и купюры разного достоинства в пределах 1000 р.		
1	Что такое деньги и откуда они взялись.	Беседа
2	Рассмотрим деньги поближе.	
3	Современные деньги России и других стран.	Беседа, практические занятия
4	Какие деньги были раньше в России.	
Тема 2. Цены основных повседневных товаров (школьных обедов, продуктов питания, одежды, обуви).		
5	Идём на обед в школьную столовую.	Мини-исследование
6	Идём в магазин за продуктами.	Мини-исследование
7	Идём в магазин за одеждой к зиме.	Беседа, практические занятия

8	Собираемся на лыжню.	Мини-исследование
9	Мы – покупатели.	Сюжетно – ролевая игра
10	Идём в театр.	Беседа, практические занятия
11	Впереди новогодние праздники.	Мини-исследование
Тема 3. Уметь пользоваться карманными деньгами.		
12	Карманные деньги и их назначение.	Беседа, практические занятия
13	Как грамотно можно распорядиться карманными деньгами.	
Тема 4. Современные деньги России.		
14	Купюры разного достоинства более 1000 рублей.	Беседа, практические занятия
15	Размен.	
16	Безналичные деньги.	Беседа, практические занятия
17	Защита от подделок.	
Тема 5. Семейный бюджет		
18	Откуда в семье деньги.	Беседа
19	Обязательные платежи. Что такое квартплата?	Практические занятия.
20	Обязательные платежи. Оплата услуг связи.	Беседа, практические занятия
21	Сколько мы тратим на продукты.	
22	Потребительская корзина семьи.	Беседа, практические занятия
23	Потребительская корзина семьи.	
24	Организация досуга в семье.	Беседа, практические занятия
25	Способы экономии семейного бюджета.	
26	Способы экономии семейного бюджета.	Сюжетно – ролевая игра
27	Составление памятки по экономии семейного бюджета.	
Тема 6. Как управлять деньгами.		
28	Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать.	Беседа, практические занятия
29	Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.	
Тема 7. Пользоваться карманными деньгами рассчитывать стоимость покупки, оплачивать товары в магазинах в пределах 1000 р.		
30	Как умно управлять своими деньгами.	
31	Как умно управлять своими	

	деньгами.	
Тема 8. Мои сбережения.		
32	Я хочу купить ... Как это сделать?	
33	Планирование своего бюджета.	
34	Защита личных проектов.	
Итого часов: 34.		

Учебно-тематический план для 4 класса

№ занятия	Тема занятия	Форма занятия: урочная, внеурочная
Тема 1. Мой бюджет на год.		
1	Как появились деньги.	Беседа, окружающий мир (тема «Древняя Русь»).
2	Мой первый бюджет.	Внеурочное мероприятие; классный час.
3	Налоги.	Внеурочное мероприятие; классный час. Окружающий мир, тема «Древняя Русь».
4	История монет.	Беседа, окружающий мир.
5	Бумажные деньги.	Беседа, практические занятия, окружающий мир.
6	Валюты.	Сюжетно – ролевая игра.
7	Безналичные деньги.	Беседа, практические занятия, окружающий мир.
8	Мультфильм «Веселая всемирная история денег» + беседа по теме «Деньги».	Викторина, урок по литературному чтению, внеклассное чтение.
9	Представление результатов исследования.	Групповая поисковая игра, внеурочное занятие, классный час.
Тема 2. Монеты и купюры разного достоинства в пределах 1000000 р.		
10	Нумерация чисел, решение задач.	Урок математики, практические занятия.
11	Умножения чисел, запись которых оканчивается нулями, решение задач.	Урок по математике, практические занятия.
Тема 3. Решение задач по формуле стоимости покупки.		
12	Решение задач на нахождении стоимости покупок.	Урок математики по теме «Письменные приемы умножения», практические занятия.
13	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости.	Урок математики на тему «Задачи на нахождение цены, количества, стоимости».
Тема 4. Цена товара, его количество, стоимость покупки.		
14	Ценность и стоимость товаров.	Урок по окружающему миру, тема «Что даёт наш край стране? Промышленность».

15	Ценность и стоимость товаров.	Урок по окружающему миру, тема «Полезные ископаемые».
16	Решение задач на определение цены, количества, стоимости.	Урок по математике по теме «Деление с остатком».
17	Юный финансист.	Сюжетно – ролевая игра, квест.
Тема 5. Способы зарабатывания денег родителями и детьми, способы экономии и накопления денег.		
18	Откуда в семье берутся деньги.	Беседа, внеурочное мероприятие, классный час.
19	Доходы семьи.	Беседа, внеурочное мероприятие, классный час.
20	Расходы семьи.	Беседа, внеурочное мероприятие, классный час.
21	Как правильно планировать семейный бюджет.	Беседа, практические занятия
22	Сказки «Жадная мачеха», «Завещание отца».	Урок литературного чтения, внеклассное чтение.
23	На что семья тратит деньги.	Беседа, мини-проект, урок по математике.
24	Социальные пособия.	Беседа, практические занятия
25	Урок-игра «Приключение поросёнка Фунтика».	Урок литературного чтения, внеклассное чтение.
26	Государство – это мы.	Сюжетно – ролевая игра, мини-исследование, классный час.
27	Итоговая работа по теме «Семейный бюджет».	Тестовая работа, внеурочная работа.
Тема 6. Рассчитывать стоимость покупки, оплачивать товары в магазинах, рассчитывать сдачу от покупки.		
28	Игра «Хочу, надо, могу!».	Проект игра на уроке математики.
29	С деньгами на «ты».	Беседа, практические занятия, внеурочная форма.
Тема 7. Называть статьи доходов и расходов семейного бюджета и личного бюджета (школьные обеды, транспорт, секции).		
30	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости.	Урок математики на тему «Задачи на нахождение цены, количества, стоимости».
31	Благотворительность.	Проект, который можно вести в течении года.
Тема 8. Называть способы зарабатывания денег родителями и детьми, способы экономии и накопления денег.		
32	Сказка «История денег».	Урок-игра по литературному чтению, внеклассное чтение.
33	Проект «Профессии моей семьи», разработка дидактического материала (кроссворд).	Внеурочное мероприятие.
34	Интерактивная игра по финансовой грамотности «Своя игра».	Интерактивная игра, практическое занятие, классный час.
Итого часов: 34.		

Литература

1. Аменд А.Ф. Состояние и развитие теории и практики экономического воспитания школьников/А.Ф. Аменд - Челябинск, Изд-во ЧГПИ, 2004г.
2. Вендина А. А. Применение кейс-метода при обучении финансовой грамотности в начальной школе // Практические аспекты дошкольной и школьной педагогики: сборник статей по материалам II международной заочной научно-практической конференции. 2016.
3. Гид по финансовой грамотности. - М.: КНОРУС, 2010.
4. Деньги. Занимательные экскурсии в историю и макроэкономику.-М. МПА-Пресс, 2002.
5. Землянская Е.Н. Критерии и конкретизирующие показатели оценки экономических знаний младших школьников/Е.Н.Землянская – М., 2000.
6. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.misbfm.ru/programma-fingramotnosti-naseleniyar/#_Тoc2313584511.
7. Личные финансы семейный бюджет: Как самим управлять деньгами и не позволять деньгам управлять вами. - М.: Альпина Паблишерлз, 2011.