Рекомендации педагога-психолога по работе педагогов с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в вопросах трудового воспитания

*Шаповалова Лариса Александровна,*

*педагог-психолог*

*МАОУ «Средняя школа №43»*

Одна из задач современной практической психологии – помочь человеку с ограниченными возможностями жить в обществе максимально полноценной и независимой жизнью. Для успешной социально- психологической адаптации очень важна трудовая деятельность, поэтому первостепенное значение имеет подготовка детей с ОВЗ к труду.

Труд, являясь одним из основных видов деятельности человека, позволяет личности реализовать собственную активность и удовлетворить возникающие потребности. В отношении детей с ОВЗ, большое значение имеет развитие у них трудовых умений и овладение элементарной культурой труда, которая включает в себя осознанное отношение к цели трудовых действий, умение правильно подобрать необходимые материалы и инструменты, а также правильно пользоваться ими, способность осуществлять действия в определенной последовательности и оценивать свой труд.

В зависимости от возраста у детей с ОВЗ следует формировать культурно-гигиенические умения, связанные с трудом по самообслуживанию и хозяйственно-бытовым трудом. Вне зависимости от характера нарушений, дети с ОВЗ в меньшей степени, чем их нормотипичные сверстники, способны воспринимать, перерабатывать и самостоятельно использовать информацию об окружающем их мире. Нарушенное развитие так или иначе ведет к отклонениям в познавательной деятельности детей, к снижению их активности, обеднению интересов. Как следствие, дети с ОВЗ имеют слабое представление о трудовой деятельности, не интересуются ею, не имеют мотивации к труду. Всё это говорит о том, что трудовая подготовка для детей с ОВЗ имеет первостепенное значение.

Знакомясь со свойствами и назначением различных инструментов, учась действовать с ними, дети с ОВЗ получают опыт, способствующий развитию мыслительных операций, а также расширению представлений о смысле трудовой деятельности и ее пользе.

Помимо этого, труд служит средством физического воспитания детей, способствуя развитию зрительно-двигательной координации, мелкой моторики, координации и согласованности движений.

Трудовая деятельность способствует развитию и эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ - достижение трудовых целей, получение продукта труда доставляют радость детям, вызывают эмоциональный отклик.

Осуществляя профилактику иждивенческой позиции, необходимо формировать у детей с ОВЗ мотивацию к трудовой деятельности, для чего следует воспитывать у них трудолюбие, формируя психологическую готовность к труду. Чтобы труд доставлял ребенку с ОВЗ положительные эмоции, он должен быть посилен ребенку и осмыслен им.

Сказанное свидетельствует о необходимости осуществлять подготовку детей с ОВЗ к трудовой деятельности. Прежде всего, необходимо знакомить детей с трудом взрослых, воспитывая интерес и уважение к нему и его результатам. Для этого способствуют расширению представлений детей с ОВЗ о мире профессий с помощью экскурсий и встреч с представителями различных профессий. Такие формы работы можно использовать, начиная с младшего школьного возраста, а иногда и со старшего дошкольного.

Ребенок с ОВЗ лучше усваивает информацию, поданную в наглядно-практической форме, именно поэтому экскурсии являются оптимальным способом ознакомления детей с ОВЗ с трудом взрослых.

В процессе ознакомления с трудом взрослых педагогу или психологу необходимо обращать внимание детей на результаты труда, его значимость для людей. Вместе с тем, не следует забывать о том, что для детей с ОВЗ психологическая подготовка к труду — это не только и не столько подготовка к профессиональной трудовой деятельности, сколько приобщение к самостоятельной трудовой жизни в целом.

Дети с ОВЗ должны быть готовы и к труду по самообслуживанию, и к хозяйственно-бытовому труду. Чтобы они охотно занимались названными видами трудовой деятельности, необходимо формировать мотивационную готовность к труду. Это, прежде всего, психологическая задача, и формирование мотивационной готовности к труду детей с ОВЗ может осуществляться в рамках коррекционно-развивающей работы, а также – в рамках воспитательной, игровой и учебной деятельности.

На эффективность формирования трудовых навыков детей с ОВЗ большое влияние оказывает психологическая поддержка, позволяющая им поверить в свои силы и способности, избежать ошибок, пережить неудачи. Такая психологическая поддержка может оказываться ребенку в рамках психолого- педагогического сопровождения, осуществляемого специалистами медико-психолого-педагогического патронажа. В более старшем возрасте психологическая поддержка может принимать форму профориентационного консультирования подростков с ОВЗ, оказания им помощи в получении профессии и трудоустройстве. Если учащиеся образовательного учреждения знают о том, что при необходимости они получат профессиональную психологическую или юридическую консультацию а области возможного трудоустройства, они проявляют больше интереса к трудовой деятельности и тем специальностям, которые могут освоить.

Помимо формирования мотивационной готовности и оказания психологической поддержки, подготовка детей и подростков с ОВЗ к труду включает в себя и помощь в профессиональном самоопределении, которое отличается некоторыми специфическими чертами.

Дело в том, что человек с ОВЗ, начиная свою трудовую деятельность, должен быть готов к возможной смене рабочих мест, к повышению квалификации, самообразованию и переподготовке, к возможности того, что свое право на труд, а также и свою профессиональную пригодность, придется отстаивать и доказывать.

Поэтому, оказывая помощь в профессиональном самоопределении человеку с ограниченными возможностями, следует уделить особое внимание развитию и конкретизации его представлений о своих возможностях и желаниях по отношению к тем или иным видам профессиональной деятельности.

Немаловажная роль в процессе подготовки детей с ОВЗ к трудовой деятельности отводится их родителям, которые должны как можно раньше включить ребенка в систему психолого-педагогического сопровождения, что позволит выявить реабилитационный потенциал ребенка с ОВЗ.