**Понятийный аппарат инновационного проекта и механизмы трудового воспитания обучающихся с ОВЗ в школе**

Авторский коллектив инновационного проекта в составе:

*Буряк Л.Г., научный консультант инновационного проекта,*

*директор КГПОАУ «Камчатский политехнический техникум»,*

*кандидат психологических наук, доцент;*

*Резникова О.М., директор МАОУ «СШ №43»,*

*почетный работник общего образования РФ;*

*Гомза В.С., заместитель директора по УВР*

"Почему именно инновационные подходы так необходимы в вопросе определения механизмов трудового воспитания обучающихся с ОВЗ?" Ответ на этот вопрос обусловлен не только тем, что на данный момент фактически отсутствует описание опыта как в целом трудового воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, так и в частности его механизмов, не только недостаточностью опыта коллектива школы в организации трудового воспитания обучающихся с ОВЗ посредством включения их в социальные практики, в том числе на основе социального партнёрства, но и существующими противоречиями: неоднозначным смысловым наполнением термина «трудовое воспитание» из-за терминологической подмены: с одной стороны, согласно п. 2 ст. 37 Конституции РФ «принудительный труд запрещён», т.е. запрещено такое выполнение работы, которое выполняется под угрозой применения какого-либо наказания, насильственного воздействия (ст. 4 Трудового кодекса РФ), с другой стороны, согласно п. 2 ст. 2 Федерального закона «Об образовании в РФ» «воспитание - это деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам…», что привело в обществе к неоднозначному смысловому наполнению понятий «труд» и «трудовое воспитание» и, как следствие, к терминологической подмене.

Авторский коллектив проекта использует следующее определение термина: «трудовое воспитание» есть процесс вовлечения школьников (нормотипичных и с ОВЗ) в разнообразные, педагогически организованные виды общественно-полезного труда, в том числе через включение в различные виды добровольчества (событийное и (или) экологическое волонтерство) с целью передачи им минимума трудовых умений и навыков, развития у них творческого практического мышления и трудолюбия;

Проблематика проекта определила его высокую актуальность. Организация трудового воспитания предоставит возможность обучающимся с ОВЗ осознать общественно и личностно значимые цели труда, перспективы своего участия в нем, зависимость достижения успеха от коллективных усилий.

Трудовое воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обусловлено некоторыми ключевыми факторами, подчеркивающими важность этого направления:

1) социализация и интеграция в общество;

2) формирование самостоятельности;

3) профессиональная ориентация и подготовка к труду;

4.) развитие личностных качеств;

5) психологическая поддержка и самореализация;

7) соблюдение прав и интересов;

8) поддержка семьи.

Таким образом, перед коллективом школы встала задача в целенаправленном отборе и внедрении механизмов трудового воспитания обучающихся с ОВЗ, обеспечивающих учет как их ограничений по возможностям здоровья, так и факторов, оказывающих на него влияние.

Под механизмами трудового воспитания авторский коллектив школы подразумевает систему педагогических, психологических и организационных мер, направленных на развитие у данной категории обучающихся трудовых навыков, профессиональных компетенций и ценностного отношения к труду. Эти механизмы включают диагностику индивидуальных особенностей, индивидуализацию обучения, интеграцию в трудовую деятельность, профессиональную ориентацию, практико-ориентированный подход, сотрудничество с социальными партнерами, психолого-педагогическое сопровождение и использование современных технологий.

Основными механизмами осуществления трудового воспитания являются:

- развитие технического мышления у школьников, включенных в добровольческую деятельность,

- разнообразные виды интеллектуальной и физической добровольческой деятельности, в частности, экологического и событийного волонтерства,

- формирование нравственного и уважительного отношения, обучающегося к труду (как к результатам собственного труда, так и другого человека),

- целенаправленно организованное общение школьников, включенных в выполнение добровольческой деятельности, в частности, в событийное и экологического волонтерство.

Трудовое воспитание обучающихся с ОВЗ направлено на формирование у них трудовых навыков, профессиональных компетенций и социальной адаптации. Для успешной реализации этого процесса необходимо учитывать их психофизические особенности и особые образовательные потребности.

Учитывая особенности обучающихся с ОВЗ, коллективом школы были подобраны и включены в работу следующие механизмы:

1. диагностика и планирование;
2. создание адаптированной образовательной среды;
3. методы и формы трудового воспитания;
4. развитие «гибких» навыков;
5. сотрудничество с родителями и специалистами;
6. оценка и рефлексия.

Согласно подпункту 19.1 п. 3 ст. 38 ФЗ «Об образовании в РФ» к компетенции школы относится содействие добровольческой (волонтёрской) деятельности обучающихся, их участию в общественно полезном труде, с другой стороны, на фоне текущего объёма деятельности школы недостаточность проработанности организации процесса трудового воспитания обучающихся с ОВЗ посредством включения их в социальные практики, в том числе на основе социального партнёрства. Под событийным волонтерством понимается добровольческая деятельность, направленная на помощь в организации и проведении крупных значимых событий местного, регионального, федерального и международного уровня, под экологическим волонтерством – волонтерская (добровольческая) деятельность в области защиты окружающей среды, направленная на формирование экологической культуры в обществе.

При эффективном взаимодействии гражданского и нравственного воспитания, составляющих психологический фундамент творческой активности и продуктивности в учебной деятельности, в физкультуре и спорте, в художественной самодеятельности и добровольческой деятельности, в частности экологическом и событийном волонтерстве авторский коллектив ожидает следующие результаты от реализации инновационного проекта:

1) повышение уровня социализации и адаптации обучающихся с ОВЗ;

2) развитие у обучающихся практических навыков, необходимых для самостоятельной жизни;

3) формирование позитивного отношения к труду и профессиональной деятельности.

Инновационный проект по трудовому воспитанию обучающихся с ОВЗ - это не просто образовательная задача, но и важный социальный вклад, поскольку направлен на создание условий для успешной интеграции в общество и профессиональную среду обучающихся с ОВЗ. Четкое понимание понятийного аппарата позволяет эффективно выстраивать работу и достигать поставленных целей. Важно продолжать развивать теоретическую базу и внедрять практические решения, которые сделают трудовое воспитание доступным и эффективным для каждого обучающегося с ОВЗ.

Давайте вместе работать над созданием инклюзивной образовательной среды, где каждый ребенок сможет найти свое место в жизни. Ведь как говорил Лев Выготский, «Воспитание должно быть ориентировано на завтрашний день». Давайте создавать это «завтра» уже сегодня.

Инновационным продуктом первого года реализации инновационного проекта является Книжка личностного роста: трудовая книжка обучающегося начальной школы. Это специальный документ, предназначенный для фиксации достижений, навыков и трудовой активности младших школьников в рамках программы трудового воспитания. В отличие от "взрослой" трудовой книжки, которая фиксирует официальный стаж работы, **книжка личностного роста** носит воспитательный и мотивационный характер, делая акцент на формировании soft skills (навыков коммуникации, трудолюбия, инициативности).