Аналитическая справка

об организации и проведении мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 5-9 классов по теме «Я сейчас/Я через 10 лет» (выявление мягких навыков)

*Шаповалова Лариса Александровна*

*педагог-психолог*

*МАОУ «Средняя школа №43»*

Цель: соотнесение образов «Я» и профессии.

Участники выполняют два рисунка: «Я сейчас» и «Я через 10 лет». В рисунок «Я через 10 лет» необходимо включить элементы, указывающие на принадлежность к определенной профессии.

Введение

Данная активность направлена на саморефлексию участников и позволяет им визуализировать свое настоящее и будущее. Создание рисунков помогает не только осознать текущие интересы и сильные стороны, но и сформировать представление о будущей профессиональной деятельности.

Методология

Обучающиеся 5- 9 классов были приглашены выполнить два рисунка:

1.«Я сейчас» — отражает текущее состояние участников, их интересы, увлечения и жизненные обстоятельства.

2.«Я через 10 лет» — включает элементы, указывающие на принадлежность к определенной профессии, что позволяет участникам задуматься о своих карьерных целях и стремлениях.

Результаты выполнения задания:

- Рисунок «Я сейчас» показал разнообразие интересов и увлечений обучающихся. Многие из них включили в рисунки семью, друзей, хобби, что свидетельствует о значимости этих аспектов в их жизни на текущий момент.

- Рисунок «Я через 10 лет» продемонстрировал стремление участников к профессиональному развитию. Большинство из них смогли четко определить желаемую профессию и представить, как они видят себя в этой роли, включая такие элементы как:

- Для будущих врачей: медицинское оборудование, лабораторные исследования, пациенты.

- Для творческих профессий (художники, музыканты): мольберты, инструменты, работы на выставке.

- Для инженерных и технических специальностей: чертежи, проекты, строительные площадки.

- Для представителей IT-сферы: компьютерные системы, программные решения, стартап-офисы.

Выводы

1. Самосознание и цели: обучающиеся продемонстрировали высокий уровень самосознания, что подтверждается их способностью указывать на свои интересы и профессии, к которым они стремятся.

2. Визуальная интерпретация стремлений: рисунки послужили инструментом для визуализации мечт и целей, позволяя участникам более осознанно подходить к их достижению.

3. Важность поддержки: рисунки также подчеркнули важность поддержки и развития навыков, необходимых для достижения выбранной профессии. Участникам может быть полезно и впоследствии продолжать работать над шагами, необходимыми для реализации их карьеры.

4. Психологический аспект: рисование как форма самовыражения продемонстрировала позитивный эффект на эмоциональное состояние участников, способствуя глубже понять себя и свои желания.

Таким образом, активность по созданию рисунков не только создала пространство для самовыражения, но и послужила основой для будущих карьерных размышлений и планирования.