Сценарий занятия во внеурочной деятельности по самообслуживанию в 1 классе для детей с ОВЗ по теме «Уход за обувью»

Тема: Уход за обувью

Задачи урока:

образовательные: уточнить знания обучающихся об обуви (название, обобщённое название обуви в зависимости от места применения); упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных имён существительных; познакомить с простыми способами ухода за обувью, учить выполнять действия по инструкции с опорой на картинный алгоритм;

коррекционно – развивающие: корригировать речемыслительную деятельность и мелкую моторику, связную устную речь, зрительно – слуховое восприятие, память;

воспитательные: воспитывать положительное отношение и интерес к бытовому труду, трудолюбие, развивать навыки самостоятельности и аккуратности.

Оборудование: предметы ухода за обувью: тазики, губки, тряпочки, полка для обуви, предметные картинки с изображением обуви, города.

I. Организационный момент.

- Выглянет солнышко, спрячется тень,

Если с улыбкой сказать: “Добрый день”

– Вот наше солнышко и выглянуло. А что бы у нас весь урок было солнечное настроение, давайте передадим солнышко друг другу.

Садитесь.

*(Дети передают солнышко по кругу, учитель вывешивает солнышко на доску)*.

- Наше солнышко будет светить нам весь урок и нам будет тепло и радостно.

II. Подготовка обучающихся к усвоению нового материала.

И так, начнём урок. На доске рисунок. Посмотрите внимательно и скажите, какой сейчас урок? *(урок самообслуживания)* / на доске - пиктограмма – действие

- Правильно! И сегодня на уроке самообслуживания мы побываем в городе башмачков и познакомимся с правилами ухода за обувью.

III. Актуализация знаний и представлений.

- Покажите и назовите жителей города. *(Валенки, сапоги, туфли, тапки, ботинки)*

- Как мы назовём это одним словом? *(обувь)*.

- Скажите, кому нужна обувь?

- А где люди берут обувь?

- Правильно. Я тоже была в магазине и купила обувь. Отгадайте загадки и покажите карточку с изображением обуви, которую я купила

1. Отгадай загадку — кто мы:

В ясный день сидим мы дома.

Если дождь — у нас работа:

Топать, шлепать по лужам и болотам.

*(Резиновые сапоги)*.

-покажите карточку с изображением этой обуви.

2. Не ботинки, не сапожки,

Очень сильно греют ножки.

В них мы бегаем зимой в мороз

Утром – в школу,

Днём – домой.

*(Валенки)*

-покажите карточку с изображением этой обуви.

3. Два братца

Не могут расстаться:

Утром – в дороге,

Ночью – на пороге.

*(Сапоги)*

- Скажите, где носят сапоги, валенки, туфли?

– Значит, это какая обувь? *(уличная обувь)*

- все вместе повторим: уличная обувь

- Но я купила ещё обувь, но её не носят на улице. Слушайте загадку.

4. На улицу не ходим

Ни летом, ни зимой.

Зато без – нас ни шагу,

Когда придешь домой.

*(Тапки)*

-покажете карточку с изображением этой обуви.

– Если в тапках ходят дома, значит, тапки - это какая обувь? *(домашняя обувь)* Давайте повторим: тапки – это домашняя обувь.

- Какую уличную [обувь я купила](https://www.maam.ru/obrazovanie/obuv)? Покажите и назовите.

- Назовите и покажите домашнюю обувь

- А теперь слушайте задание. Поставьте уличную обувь на улицу города башмачков.

- А домашнюю – поселите в дом.

- В нашем городе живёт разная обувь и для взрослых, и для детей. Обувь взрослых отличается от обуви детей.

- У кого обувь больше? У взрослых или у детей?

-Значит, какого размера обувь взрослых? *(большого)*

- А обувь детей какого размера? *(маленького)*.

- Молодцы.

А сейчас поиграем в игру “Назови ласково.”

У взрослых: Тапки, а у детей – *(тапочки)*

Туфли - туфельки

Сапоги – сапожки

Ботинки – ботиночки

Физкультминутка.

Нарядили ножки

в новые сапожки Наклон к правой ноге

Наклон к левой ноге

Вы шагайте, ножки

Прямо по дорожке Маршируют

Вы шагайте, топайте,

По лужам не шлёпайте Маршируют

Грозят одной ноге

В грязь не заходите,

Сапожки не рвите Маршируют

Грозят другой ноге

IV. Сообщение нового материала.

- Конечно, мы не будем заходить в грязь и рвать сапожки.

- Скажите, какое сейчас время года? *(выставляется пиктограмма /весна)*. А месяц? В марте такая переменчивая погода.

- Вот вам задание. Выберите из данных картинок, обозначающих погоду, только те, которые расскажут нам о погоде в марте. *(выставляются пиктограммы – солнце, снег, дождь, ветер.)*

Раздаётся звук дождя.

- Что это, ребята? *(дождь идёт)*

Раздаётся стук.

- Кто – то к нам пришёл?

-Ой! Ой! Здравствуйте, ребята! *(появляется Дядюшка Башмак)*. Это я Дядюшка Башмак,

Помогите мне ребята!

- А что с вами случилось? Почему вы такой грязный и рваный?

- На улице прошёл дождь, я весь промок, испачкался. Никто меня не помыл, не высушил. Вот я и разорвался. И меня, грязного, не пускают в город весёлых башмачков.

- Дядюшка Башмак, не переживай, мы тебе поможем стать чистым и красивым.

- Поможем, ребята дядюшке Башмаку?

- Спасибо, ребята.

- Посиди, дядюшка Башмак, отдохни и послушай, как надо ухаживать за обувью.

- Ребята! Чистить обувь нужно после прихода с улицы.

А если мы не будем чистить её, наша обувь будет такая же рваная и грязная как у д. Башмака.

- Перед Вами картинки. Давайте их рассмотрим.

1 картинка.

- Скажите, что делает мальчик?

*(Протирает обувь влажной губкой от грязи)*.

Рассматриваем вторую картинку.

2 картинка.

- А что дальше делает мальчик?

*(Вытирает сухой тряпочкой обувь)*.

Вымыл мальчик обувь, вытер сухой тряпочкой, а что потом он сделал?

3 картинка.

*(Поставил чистую обувь на полку для обуви)*.

V. Закрепление и повторение изученного материала.

- Давайте повторим, как надо ухаживать за грязной обувью.

Дети по очереди выходят к доске и рассказывают картинный алгоритм ухода за обувью.

– Когда нужно чистить обувь?

– Что делаем сначала?

– Потом?

– Куда поставим чистую обувь?

- Какие предметы нам нужны для ухода за обувью? *(тазик с водой, губка, тряпочка)*.

Пальчиковая гимнастика.

Посчитаем в первый раз,

Сколько обуви у нас.

Туфли, тапочки, сапожки

Для Наташи и Серёжки.

Да ещё ботинки

Для нашей Валентинки,

А вот эти валенки

Для малышки Галеньки.

VI. Практическая работа по отработке полученных знаний.

А теперь мы приступаем к работе. Будем ухаживать за обувью. Саша поможет мне раздать всё необходимое.

Встаньте, задвиньте стульчики. У каждого у стола стоит обувь, которую вы будете чистить. Поставьте её на стол.

Чтобы не испачкать одежду, наденем фартуки. Дядюшка Башмак нам поможет, он ведь очень хочет стать чистым и красивым.

Дети надевают фартуки.

У каждого ребёнка принадлежности по уходу за обувью. Совместное выполнение работы с проговариванием.

– Что делаем сначала?

– Потом?

– Куда поставим чистую обувь? *(на полку)*. Поставили по очереди.

Уберём всё со стола, снимем фартуки, и сядем красиво за парту.

*(В это время появляется д. Башмак, новый и чистый)*.

- Ребята, просмотрите, какой стал д. Башмак. Вы его вымыли, высушили и он стал чистый и красивый.

- Большое спасибо, ребята. Теперь меня обязательно пустят жить в город весёлых башмачков.

- Пожалуйста, д. Башмак. Ребята очень старались тебе помочь.

- До свидания, ребята!

VII. Подведение итогов и оценка знаний и умений обучающихся.

–Чему мы учились на уроке?

– Вспомним, как мы чистили обувь. *(Повторение алгоритма выполнения работы.)*

Ребята, посмотрите, солнышко нам по – прежнему светит. И я хочу знать, какое у вас настроение. Если хорошее – поднимите солнышко. Если не очень – поднимите тучку.

Я рада, что у вас хорошее настроение. Это потому, что в начале урока мы сказали друг другу: *«Добрый день»*. Давайте всегда говорить хорошие слова.

Урок окончен.