Модуль трудового воспитания из АООП НОО

**Задачи на 2024-2025 учебный год.**

«Раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире».

1. Повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства.
2. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
3. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
4. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.
5. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
6. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.
7. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.

Благодаря постановке таких задач в школе создаются такие условия, в которых складывается конструктивное взаимодействие всех сторон образовательного и воспитательного процесса.

**Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

1. уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
2. сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
3. участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
4. выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

На разных уровнях образования реализуются определенные образовательные программы:

На уровне основного общего образования ведется обучение по ФГОС. Имеются классы малой наполняемости (классы для детей с задержкой психического развития), которые обучаются по адаптированным образовательным программам. В общеобразовательных классах для детей с ограниченными возможностями здоровья обучение ведется по адаптивным образовательным программам в рамках инклюзии, также в школе имеются классы малой наполняемости (классы для детей с задержкой психического развития);;

**Модуль «Профориентация».**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

* проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
* организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
* индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

**Модуль «Трудовая деятельность».**

 Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает:

* воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
* формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
* развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
* содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

**Учебный труд:**

* умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
* физический труд на учебных занятиях по технологии.

**Общественно-полезный труд:**

* шефство над младшими;
* шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
* благоустройство класса, школы, города;
* благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников, акция «Сад памяти» и т.п.;
* шефство над историческими памятниками;
* экологические субботники, акции;
* акция «Чистая школа» (раз в четверть);
* акция «Берегите книги!»

**Производительный труд:**

* трудовые отряды в летний период: разбивка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;
* изготовление кормушек;
* изготовление открыток на праздники для родителей, участников СВО;
* изготовление плакатов, буклетов для экологических акций;
* изготовление костюмов для праздников и мероприятий;
* изготовление этикеток для свечей (участникам СВО);
* изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

**Самообслуживающий труд:**

* самообслуживание;
* подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
* дежурство в классном (учебном) кабинете;
* дежурство по школе, по столовой.

Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

|  |  |
| --- | --- |
| Категория | Условия |
| Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.Педагогом-психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на домуОрганизация бесплатного трёхразового питания (ОВЗ). |
| Обучающиеся с отклоняющимся поведением | Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки.Консультации родителей (законных представителей) педагога- психолога, социального педагога.Коррекционно-развивающие групповые индивидуальные занятия |

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в школе являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
* формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями учителя школы ориентируются:

* на формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;
* на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Оказание медицинской помощи проводится в специализированном медицинском кабинете. Данные обучающиеся обеспечены льготным питанием. Оказание психологической помощи осуществляется педагогом- психологом. В школе проводятся групповые коррекционные занятия по развитию интеллектуальных способностей обучающихся. В школе обеспечены условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечен доступ в здание школы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

**Принципы поощрения, которыми руководствуется МАОУ «СШ №43»**

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников (на общешкольной линейке).

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся по мере получения наградных материалов по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

**Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в** **МАОУ «СШ №43»**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
* сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
* привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

**План мероприятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основного общего образования**

Целевые ориентиры результатов трудового воспитания на уровне основного общего образования:

1. сформировано уважение к труду, к результатам своего труда, труда других людей; проявлен интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
2. осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
3. участие в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
4. выражена готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц проведения | Наименование мероприятия (форма) | Ответственный |
| Сентябрь | 1. «Я умею и хочу поделиться» (классный час);
2. взаимодействие с образовательными и общественными организациями города;
3. тематические мастер- классы;
4. «МЫ ВМЕСТЕ» (Всероссийская акция по сбору канцтоваров для детей Донбасса и Луганска);
5. «Экологические субботники» (общешкольная уборка территории школы);
6. «С Днём учителя!» (внеклассное занятие по изготовлению плакатов к Дню учителя);
7. «Мир профессий» (профориентационные экскурсии)
 | Голбур И.П., заместитель директора по ВРМакашина Н.С., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями;классные руководители 5-9-х классов |
| Октябрь | 1. «Чистая школа» (генеральные уборки в школе, классе);
2. взаимодействие с образовательными и общественными организациями города;
3. тематические мастер-классы;
4. «Поможем ветеранам» (общешкольная акция по оказанию помощи ветеранам, труженикам тыла);
5. «Мир профессий» (профориентационные экскурсии)
 | Голбур И.П., заместитель директора по ВРМакашина Н.С., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями;классные руководители 5-9-х классов |
| Ноябрь | 1. «Своими руками подарок маме» (выставка поделок к празднику «День матери»);
2. «Поможем книгам» (общешкольная акция);
3. взаимодействие с образовательными и общественными организациями города;
4. тематические мастер- классы;
5. «БУМБАТЛ» (Всероссийская акция по сбору макулатуры);
6. «Покормим животных» (муниципальная акция по сбору корма для животных приюта);
7. «Письмо участнику СВО» (общешкольная акция);
8. «Мир профессий» (профориентационные экскурсии)
 | Голбур И.П., заместитель директора по ВРМакашина Н.С., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями;классные руководители 5-9-х классов |
| Декабрь | 1. «Цветы маме к 8 Марта» (внеклассное мероприятие);
2. «Украсим школу к Новому году» (общешкольная акция по украшению школы, кабинетов к Новому году совместно с родителями);
3. «Я умею и хочу поделиться» (классный час);
4. «Сделаем школу чистой!» (генеральные уборки класса, школы);
5. взаимодействие с образовательными и общественными организациями города;
6. тематические мастер-классы;
7. «ДЕТИ-ДЕТЯМ» (общешкольная акция по сбору игрушек и подарков для детей-сирот школы-интерната);
8. «Мир профессий» (профориентационные экскурсии)
 | Голбур И.П., заместитель директора по ВРМакашина Н.С., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями;классные руководители 5-9-х классов |
| Январь | 1. «Подарок маме к 8 Марта» (внеклассное мероприятие);
2. изготовление игрушек-антистресс;
3. взаимодействие с образовательными и общественными организациями города;
4. тематические мастер-классы;
5. «Поможем ветеранам» (общешкольная акция по оказанию помощи ветеранам, труженикам тыла);
6. «Мир профессий» (профориентационные экскурсии)
 | Голбур И.П., заместитель директора по ВРМакашина Н.С., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями;классные руководители 5-9-х классов |
| Февраль | 1. «Подарок маме к 8 Марта» (внеклассное мероприятие);
2. «Я умею и хочу поделиться» (классный час);
3. «А ну-ка, мальчики!» (общешкольное внеклассное мероприятие для обучающихся 5-х, 6-х, 7-х, 8-9-х классов)
4. «Вместе с папой!» (общешкольное внеклассное мероприятие совместно с родителями для обучающихся 5-7-х классов);
5. «Подарок папе» (внеклассное занятие по изготовлению поделок ко Дню защитника Отечества);
6. взаимодействие с образовательными и общественными организациями города
7. тематические мастер-классы;
8. «Поможем ветеранам» (общешкольная акция по оказанию помощи ветеранам, труженикам тыла);
9. «Абилимпикс» (общешкольный чемпионат для обучающихся 7-9-х классов);
10. «С Днём защитника Отечества!» (общешкольное внеклассное мероприятие по изготовлению плакатов к Дню защитника Отечества);
11. «Мир профессий» (профориентационные экскурсии);
12. «Вырастим рассаду для клумб» (общешкольное мероприятие по выращиванию рассады для школьных клумб )
 | Голбур И.П., заместитель директора по ВРМакашина Н.С., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями;классные руководители 5-9-х классов |
| Март | 1. «А ну-ка, девочки!» (общешкольное мероприятие совместно с родителями);
2. «С Международным женским днём» (внеклассное занятие по изготовлению плакатов к 8 Марта);
3. «Я умею и хочу поделиться» (классный час);
4. «Вырастим рассаду для клумб» (общешкольное мероприятие по выращиванию рассады для школьных клумб)
5. «Чистая школа» (генеральные уборки в классе, школе);
6. взаимодействие с образовательными и общественными организациями города;
7. тематические мастер-классы;
8. «Мир профессий» (профориентационные экскурсии)
 | Голбур И.П., заместитель директора по ВРМакашина Н.С., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями;классные руководители 5-9-х классов |
| Апрель | 1. «Я умею и хочу поделиться» (классный час);
2. изготовление игрушек-антистресс;
3. участие в региональном чемпионате «Абилимпикс»;
4. взаимодействие с образовательными и общественными организациями города;
5. тематические мастер-классы;
6. «Вырастим рассаду для клумб» (общешкольное мероприятие по выращиванию рассады для школьных клумб)
7. «Экологические субботники» (общешкольные субботники на территории школы)
8. «Мир профессий» (профориентационные экскурсии)
 | Голбур И.П., заместитель директора по ВРМакашина Н.С., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями;классные руководители 5-9-х классов |
| Май | 1. «Чистая школа» (генеральные уборки в школе, классе);
2. взаимодействие с образовательными и общественными организациями города;
3. «Экологические субботники» (общешкольные субботники на территории школы);
4. «Вырастим рассаду для клумб» (общешкольное мероприятие по выращиванию рассады для школьных клумб);
5. «Мир профессий» (профориентационные экскурсии);
6. «Поможем ветеранам» (общешкольная акция)
 | Голбур И.П., заместитель директора по ВРМакашина Н.С., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями;классные руководители 5-9-х классов |

**Основные направления анализа воспитательного процесса**

1. **Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

* какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
* какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
* какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.
1. **Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании кафедры классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

* урочной деятельности;
* внеурочной деятельности обучающихся;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнерства;
* деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа воспитательной работы МАОУ «СШ №43» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2024-2025 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2025-2026 учебный год.